




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Болыщак Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	--

Рабочая программа курса «Обществознание»

на 2019-2020 учебный год

9«А» класс

Составитель: Денисенко О.Л., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2019

## Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Рабочей программы по обществознанию для 5-9 классов к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеевой - М.: Просвещение, 2017 г.

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, зав. кафедрой социального образования СПб АППО.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

В связи с поставленной целью изучения обществознания в основной школе, сформулированы следующие **задачи**:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане общеобразовательной организации**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания в 8 классе – 34 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю.

### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева, М. Просвещение, 2019
2. Поурочные разработки. По обществознанию. 9 класс. К УМК Л. Н. Боголюбова и др. М. Вако, 2018
3. Обществознание. 9 класс: контрольно-измерительные материалы». – М.: ВАКО, 2018
4. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2017
5. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Волгоград, 2016
6. Электронные ресурсы:
7. Сайт ФИПИ <http://fipi.ru/> (Демоверсии ОГЭ)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

*Личностными результатами* учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

#### *Метапредметные результаты*

Изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
  - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
  - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
    - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

*Предметными результатами* освоения учениками содержания программы по обществознанию являются в сфере **познавательной**

- знание социальных свойств человека, понимание его взаимодействия с другими людьми;
- понимание сущности общества как формы совместной деятельности людей;
- знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие формы и виды контроля знаний учащихся:

*Виды контроля:*

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- итоговый;

*Формы контроля:*

- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- математический диктант;

- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

### **Основное содержание учебного курса**

#### **Тема 1. Политика (9 часов) Политика и власть.**

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

#### **Тема 2. Право: Гражданин и государство. Основы Российского законодательства. (22 часа)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное

гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. И право и обязанность.

**Повторительно-обобщающие уроки (3 часа).** Часы, используемые для повторения тем курса.

**Таблица-сетка часов тематического распределения часов**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	9
2	Право. Гражданин и государство.	8
3	Основы Российского законодательства.	14
4.	Повторительно-обобщающие уроки	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Практика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Раздел I. Политика</b>						
1	Политика и власть.	Составление конспекта урока	опрос	Предметные: рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу,		
2	Государство. Признаки и формы.	Составление схемы «формы государства»	Выполнение письменных заданий.			
3	Политические режимы. Коррупция как способы борьбы за власть, как способ существования власти.	Составление схемы	Выполнение заданий на карточках.			

				выражать положительное отношение к процессу познания.		
4	Правовое государство. Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.	Работа с текстом. Работа с Конституцией РФ	Заполнение таблицы	Предметные: Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в т. ч. и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать		
5	Гражданское общество и государство.	Работа с понятиями	Тестирование			
6	Участие граждан в политической жизни.	Работа с документами	Анализ текущих событий и документов			
7	Политические партии и движения.	Работа с текстом	Понятийный диктант			
8	Межгосударственные отношения.	Работа с понятиями и	Анализируем текущие события, делаем выводы			
9	Повторительно обобщающий урок по разделу «Политика».		Проверочная работа			

				разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.		
<b>Раздел II. Гражданин и государство</b>						
10	Основы конституционного строя РФ.	Работа с текстом Конституции РФ	Анализ статей конституции	Предметные: Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра. Личностные: применять правила делового сотрудничества,		
11	Права и свободы человека и гражданина РФ.	Составление конспекта, работа с текстом конституции	Работа с текстом конституции			
12	Права и свободы человека и гражданина РФ.	Работа с текстом конституции	Опрос			
13	Высшие органы государственной власти в РФ.	Составление таблиц	Понятийный диктант			
14	Россия – федеративное государство.	Работа с текстом, составление конспекта				
15	Судебная система РФ.	Работа с текстом учебника и с документами	Опрос			

				сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.		
16	Правоохранительные органы РФ.	Составление схемы, конспекта, работа с источниками	Самостоятельная работа	Предметные: Дать понятие Правоохранительные органы. Рассказать об их структуре и особенностях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные : планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.		
17	Повторительно обобщающий урок по разделу «Гражданин и государство».					
<b>Раздел III. Основы Российского законодательства.</b>						
18	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Работаем с понятиями и с основными принципами	Работа с учебником	Предметные: Рассказать что собой представляют прав, свободы и обязанности человека. Познакомить с		

19	Правоотношения и субъекты права. Понятие коррупционного правонарушения.	Составление схемы по структуре П-О.		<p>правоотношениями в различных сферах жизни, каким должно быть поведение их участников.</p> <p>Метапредметные: Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра, в т. ч. и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания</p>		
20	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Работа с правовой информацией	<i>Самостоятельная работа</i>	<p>Предметные: Дифференцировать понятия: право, семья, ребёнок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.</p>		
21	Правонарушения и юридическая ответственность.	Конспект,	решение задач	<p>Предметные: Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию,</p>		

				полученную ранее, для решения проблемной задачи.		
22	Гражданские правоотношения.	Работа с текстом Конституции РФ	Самостоятельная работа	Метапредметные : планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: Владеть целостными представлениями о правонарушениях и юридической ответственности.		
23	Право на труд. Трудовые отношения.	Работа с текстом учебника и другими документами.	Опрос	Предметные:Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Метапредметные: Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.		
24	Семья под защитой закона.	Составление конспекта.	решение задач	Предметные: Дифференцировать понятия: право, семья, ребёнок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять		

				план и последовательность действий. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность.		
25	Права ребенка.	Составление конспекта.	решение задач	Предметные: Дифференцировать понятия: право, семья, ребёнок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Метапредметные : планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Личностные: Владеть целостными представлениями о правах ребёнка.		
26	Административные правоотношения.	Административные правоотношения	решение задач.	Предметные: объяснить социальные права гражданина.		
27	Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Понятие коррупционного правонарушения.	Составление схемы	опрос	Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. Метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное		
28	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Разбор проблемных ситуаций.	решение задач.			
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Содержание антикоррупционного образования.					

				отношение к процессу познания		
30	Трудовой договор и его значение при приёме на работу.		Составление трудового договора.	Предметные: Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. Метапредметные: Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность. Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.		
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Работа с учебником. Работа с источниками правовой информации	разбор проблемных ситуаций	Предметные: объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. Метапредметные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные: оценивать собственную учебную деятельность. Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.		
<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>						



32	Повторительно-обобщающий урок по теме: Основы Российского законодательства.	Повторение материала.	Опрос	<p>Предметные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>Метапредметные : планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.</p>		
33	Повторительно-обобщающий урок за курс 9 класса по обществознанию.	Повторение материала.	Опрос. Контрольная работа.	<p>Предметные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>Метапредметные : планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении</p>		

				материала. Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.		
34	Диагностическая работа.	Повторение материала.		Предметные: Сохранять мотивацию к учебной деятельности. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные :планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию. Учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала. Личностные: Владеть целостными представлениями о качествах личности.		